

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №26»**

Утверждено  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 26»  
Е.Ю. Астапенко  
Приказ № 467 от 21.08.2020



Рабочая программа по внеурочной  
деятельности рассмотрена на методическом  
объединении учителей

истории и  
обществознания  
протокол № 1 от «25» 08 2020г.

Рабочая программа по внеурочной  
деятельности рекомендована к работе  
педагогическим советом школы

протокол № 1 от «25» 08 2020г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**(общеинтеллектуальное направление)**

**«Безопасность в финансовой сфере»**

для 10 класса  
на 70 часов

Составитель рабочей программы по  
внеурочной деятельности  
Терскова Ксения Владимировна,  
учитель истории и обществознания

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса занятий внеурочной деятельности «**Безопасность в финансовой сфере**» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и с учётом концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Программа курса внеурочной деятельности «Безопасность в финансовой сфере» для 10 класса составлена на основе авторской программы: авторских программ элективных курсов «Проблемы обеспечения информационной безопасности в финансово-экономической сфере» доцентов кафедры «Административное и информационное право» Финансового университета при Правительстве РФ Лапиной М.А., Остроушко А.В., Карпухина Д.В. и др. (2015 г.) и «Мир инвестиций» к.п.н., доцента АПК и ПРО Н. В. Новожиловой (2003 г.).

**Актуальность программы.** Проводимая в России модернизация образования обуславливает поиск новых педагогических идей и решений, отвечающих задачам подготовки подрастающего поколения к жизни в обществе с рыночной экономикой.

В свете задач перехода к профильному обучению программа «Безопасность в финансовой сфере» может представлять определенный интерес для работников образования всех уровней. Реалии современной действительности, с которой уже пришлось столкнуться россиянам, показали важность экономического образования. Вместе с тем, проблемы отбора содержания экономического образования пока находятся в стадии научного осмысления и проработки.

Сравнительный анализ содержания школьных программ по экономическому образованию, получивших определенное распространение в настоящее время, обнаруживает нишу, которая может быть заполнена содержанием курса «Безопасность в финансовой сфере».

Если рассматривать проблемы отбора содержания школьного экономического образования с точки зрения системного подхода, то содержание курса «Безопасность в финансовой сфере» является одним из элементов системы, тесно взаимосвязанным с этими, дополняя и развивая их. Следует подчеркнуть, что рассматриваемая программа не является чем-то внешним по отношению ко всей системе предпрофильной подготовки.

**Цель курса** состоит в формировании финансовой культуры и навыков эффективного управления личными финансами, способствующих, в конечном счете, финансовой безопасности и будущему благосостоянию обучающихся.

**Изучение курса занятий внеурочной деятельности направлено на достижение следующих задач:**

- повышении финансовой грамотности в сфере инвестиций;
- обеспечении безопасности в банковской сфере;
- изучении проблем безопасности платежных систем.

Программа курса внеурочной деятельности «Безопасность в финансовой сфере» предназначена для освоения учащимися 10 класса, рассчитана на 70 учебных часов в год, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Данная программа ориентирована не на запоминание учащимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения. Программа предлагает углубление и конкретизацию основных экономических понятий, определяет самостоятельные, проектные и практические работы, выполняемые обучающимися.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты курса «Безопасность в финансовой сфере»:

**Личностные результаты:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 7) финансовая грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

**Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных экономических институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

- 1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;
- 2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- 3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;
- 4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и

принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

5) развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты Закона;

6) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;

7) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);

8) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

9) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Содержание   | Формы организации   | Виды деятельности   |
|--|---|---|
| <p><u>Раздел 1. Мир инвестиций (34 ч.)</u><br/>           Актуализация задач курса «Мир инвестиций». Инвестиционная деятельность, ее уровни. Источники роста бизнеса. Особенности инвестирования. Ценные бумаги, их реальная и номинальная стоимость. Виды ценных бумаг, их сущностные отличия. Механизм продажи ценных бумаг. Биржевая торговля ценными бумагами. ММВБ. Главные отличия биржевой и внебиржевой торговли (интернет экскурсия). Участники рынка ценных бумаг. Игроки на бирже: «Быки», «Медведи»; их основные функции. Первые биржи России. Условия, определяющие становление и развитие биржевого дела в России. Купцы - первые участники биржевой торговли. Новый этап развития биржевого дела в России (конец XX в.). ММВБ: организация торгов. Рынок акций на ММВБ. Фондовый показатель ММВБ. Основные проблемы инвестирования. Информационная поддержка инвестиционной деятельности. Что нужно знать о ценных бумагах, предлагаемых для инвестирования. Что нужно знать о брокере. Рискованная и взвешенная инвестиционные стратегии.</p> <p><u>Раздел 2. Личная финансовая безопасность (30 ч.)</u><br/>           Основные угрозы информационной безопасности в финансовой сфере и методы противодействия им. Обеспечение защиты</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• семинар</li> <li>• деловая игра</li> <li>• интернет-экскурсия</li> <li>• интернет-практикум</li> <li>• практическое занятие</li> <li>• тестирование</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность</li> <li>• познавательная деятельность</li> <li>• проблемно – ценностное общение</li> <li>• досугово – развлекательная деятельность</li> <li>• художественное творчество</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>информационных ресурсов от несанкционированного доступа. Компетенции органов власти, в сфере нормативного регулирования защиты информации в финансовой сфере. Ответственность за нарушение требований информационной безопасности в финансовой сфере. Что значит быть финансово грамотным? Личный финансовый план. Создание резервов на будущее. Модели угроз и нарушителей информационной безопасности организаций банковской системы Российской Федерации. Кредиты. Микрофинансовая деятельность. Недвижимость как инструмент инвестирования. Страхование. Налогообложение физических лиц. Мошенничество на финансовых рынках. Общие требования в части обеспечения защиты информации в национальной платежной. Обеспечение защиты информации от неправомерного доступа, уничтожения, блокирования и иных неправомерных действий в отношении информации. Кибертерроризм. Защита прав потребителей финансовых услуг.</p> <p><u>Раздел 3. Итоговое обобщение (6 ч.)</u></p> |  |  |
|--|--|--|

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № занятия | Тема раздела, занятия  | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
|           | <u>Раздел 1. Мир инвестиций</u>                                      | <u>34</u>        |
| 1         | Введение   | 1                |
| 2         | Актуализация задач курса «Мир инвестиций»                            | 1                |
| 3         | Инвестиционная деятельность, ее уровни                               | 2                |
| 4         |  |                  |
| 5         | Практикум по теме «Источники роста бизнеса»                          | 1                |
| 6         | Особенности инвестирования   | 1                |
| 7         | Ценные бумаги, их реальная и номинальная стоимость                   | 2                |
| 8         |  |                  |
| 9         | Виды ценных бумаг, их существенные отличия                           | 1                |
| 10        | Практикум по теме «Виды ценных бумаг, их существенные отличия»       | 1                |
| 11        | Механизм продажи ценных бумаг  | 2                |
| 12        |  |                  |
| 13        | Практикум по теме «Биржевая торговля ценными бумагами. ММВБ»         | 2                |
| 14        |  |                  |
| 15        | Главные отличия биржевой и внебиржевой торговли (интернет экскурсия) | 2                |
| 16        |  |                  |
| 17        | Участники рынка ценных бумаг. Игроки на бирже: «Быки»,               | 2                |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 18 | «Медведи»; их основные функции (деловая игра)   |           |
| 19 | Первые биржи России. Условия, определяющие становление и развитие биржевого дела в России. Купцы - первые участники биржевой торговли | 2         |
| 20 |   |           |
| 21 | Новый этап развития биржевого дела в России (конец XX в.)   | 1         |
| 22 | Практикум по теме «ММВБ: организация торгов»  | 1         |
| 23 | Рынок акций на ММВБ   | 2         |
| 24 |   |           |
| 25 | Фондовый показатель ММВБ (деловая игра)   | 2         |
| 26 |   |           |
| 27 | Основные проблемы инвестирования. Информационная поддержка инвестиционной деятельности  | 1         |
| 28 | Практикум по теме «Информационная поддержка инвестиционной деятельности»  | 1         |
| 29 | Что нужно знать о ценных бумагах, предлагаемых для инвестирования   | 2         |
| 30 |   |           |
| 31 | Практикум по теме «Что нужно знать о брокере»   | 2         |
| 32 |   |           |
| 33 | Итоговое повторение по теме «Рискованная и взвешенная инвестиционные стратегии»   | 2         |
| 34 |   |           |
|    | <u>Раздел 2. Личная финансовая безопасность</u>   | <u>30</u> |
| 35 | Основные угрозы информационной безопасности в финансовой сфере и методы противодействия им  | 2         |
| 36 |   |           |
| 37 | Обеспечение защиты информационных ресурсов от несанкционированного доступа (решение экономических задач)                              | 2         |
| 38 |   |           |
| 39 | Практикум по теме «Компетенции органов власти, в сфере нормативного регулирования защиты информации в финансовой сфере»               | 2         |
| 40 |   |           |
| 41 | Ответственность за нарушение требований информационной безопасности в финансовой сфере  | 2         |
| 42 |   |           |
| 43 | Практикум по теме «Что значит быть финансово грамотным?»  | 2         |
| 44 |   |           |
| 45 | Личный финансовый план. Создание резервов на будущее  | 2         |
| 46 |   |           |
| 47 | Практикум по теме «Модели угроз и нарушителей информационной безопасности организаций банковской системы Российской Федерации»        | 2         |
| 48 |   |           |
| 49 | Кредиты   | 1         |
| 50 | Практикум по теме «Микрофинансовая деятельность»  | 1         |
| 51 | Недвижимость как инструмент инвестирования. Страхование   | 2         |
| 52 |   |           |
| 53 | Налогообложение физических лиц  | 2         |
| 54 |   |           |
| 55 | Практикум по теме «Мошенничество на финансовых рынках»  | 2         |
| 56 |   |           |
| 57 | Общие требования в части обеспечения защиты информации в национальной платежной (деловая игра)  | 2         |
| 58 |   |           |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 59 | Практикум по теме «Обеспечение защиты информации от неправомерного доступа, уничтожения, блокирования и иных неправомерных действий в отношении информации» | 2         |
| 60 |   |           |
| 61 | Кибертерроризм  | 2         |
| 62 |   |           |
| 63 | Итоговое повторение по теме «Защита прав потребителей финансовых услуг»   | 2         |
| 64 |   |           |
|    | <u>Раздел 3. Итоговое обобщение</u>   | <u>6</u>  |
| 65 | Практикум по теме «Моя финансовая грамотность и финансовая безопасность в моих руках!»  | 3         |
| 66 |   |           |
| 67 |   |           |
| 68 | Повторно-обобщающее занятие по теме «Безопасность в финансовой сфере»   | 3         |
| 69 |   |           |
| 70 |   |           |
|    | <b>Итого</b>  | <b>70</b> |